

# DIAGNOSTICKÁ TABULKA

## / DĚTI 4-5 LET/

**Jméno dítěte..... Datum narození.....**

**Hodnocené období.....**

Hodnocená oblast a způsob testování	Záznamy + závěry pro další práci
<b>Zraková diferenciac</b> /vyčlenění rozdílného prvku z řady, zrakovou kontrolou – stíny, obrácené předměty, jiná barva, doplnění správného dílu do obrázku,puzzle/	
<b>Barvy-poznávání a porovnávání/</b> /pojmenování základních barev, hledání prvků stejné barvy/	
<b>Sluchová diferenciac</b> /rozklad slova na slabiky tleskáním, rozpoznání zvuků zvířat /	
<b>Krátkodobá paměť – sluchová, zraková</b> /zapamatování kartiček s obrázky3,reprodukce básně/	
<b>Orientace v prostoru</b> /určení polohy prvku na obrázku či reálný předmět- nahoře, dole, pod, nad/	
<b>Logické myšlení</b> /chybějící prvek v řadě dle určitého klíče, řešení jednoduchého problému či hádanky/	
<b>Číselná řada</b> /dítě vyjmenuje číselnou řadu, kterou umí -1-5/	
<b>Představa o množství</b> /najde požadované množství 1-3,5 /	

<p><b>Porovnávání početnosti souborů</b> /dítě určí více, méně /</p>	
<p><b>Třídění prvků podle kritéria</b> /roztřídí předměty podle kritéria – barva, velikost /</p>	
<p><b>Foneticko – fonologické hledisko řeči</b> / hodnotíme slovní projev dítěte, definujeme obtíže- špatná výslovnost, plynulost, ovlád.dechu/</p>	
<p><b>Jazykový projev</b> / při popisu obrázku zkoumáme slovní zásobu, skladba vět, vhodné výrazy/</p>	
<p><b>Práce s nůžkami</b> /na přiměřené vystřihovávce hodnotíme správné držení, pečlivost, sledování linky/</p>	
<p><b>Držení tužky</b> /sledujeme, zda dítě drží tužku správným špetkovitým úchopem, kontrolujeme přítlak na tužku, celkový způsob sedu, uvolněné zápěstí/</p>	
<p><b>Lateralita</b> /pravé x levé oko- dáme dítěti fotoaparát něco vyfotit. Sledujeme, kterým okem se dívá do fotoaparátu, Pravá x levá ruka – kterou drží tužku (zkřížená lateralita – dominantní oko je jiné než ruka</p>	

<p><b>Pohybové dovednosti</b> /koordinace pohybů, manipulace s náčiním, přirozené pohyby – běh, chůze, lezení, házení, síla, odvaha, vytrvalost, obratnost, nápodoba pohybu/</p>	
<p><b>Sebeobsluha</b> <b>*hygiena</b> – mytí rukou, čištění zubů, WC, kapesník</p>	
<p><b>*oblékání</b>- zachovává postup, samostatně si oblékne některé části oblečení, požádá si o pomoc, snaží se skládat oblečení</p>	
<p><b>*stolování</b>- čistota, samostatnost, začíná používat příbor</p>	
<p><b>Sociální chování</b> <b>vztahy k učitelce</b>- spolupracuje, nestydí se, komunikuje vhodným způsobem, umí požádat o pomoc <b>vztahy k dětem</b>- zapojuje se do kolektivu, je schopné si najít kamarády, jakým způsobem si hraje – pozorování hry <b>vztahy ostatních dětí k dítěti</b> – jak je dítě přijímáno ostatními, jak ho respektují</p>	

<p><b>Práceschopnost</b> *Schopnost zaujetí, schopnost soustředění při strukturovaných činnostech – neodbíhá, nenarušuje řízené činnosti, psychomotorické tempo-jak rychle reaguje na podněty z vnějšku</p>	
---	--

**Ostatní individuální záznamy o dítěti**